

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Салют» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 8 «Салют»)

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ»

Старший воспитатель
Потемкина А. Л.

Слайд 1

«Труд - это могучий воспитатель в педагогической системе воспитания» - писал Антон Семенович Макаренко.

Но что такое труд?

Это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что труд это проявление людей друг о друге.

Слайд 2

Трудовое воспитание – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Слайд 3

О труде, о воспитании трудолюбия у детей, о воспитании чувства уважения к труду писали многие известные педагоги.

Так например.

Важное значение трудовому воспитанию придавал **Константин Дмитриевич Ушинский**, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». "Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства"

Великий педагог " Василий Александрович Сухомлинский" писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоление трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

Надежда Константиновна Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со

свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка».

Антон Семенович Макаренко в лекции о трудовом воспитании раскрыл важную роль элементарных видов бытового труда детей, отметив, что в нем формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация, целенаправленность их поведения. Дети, которые умеют трудиться, знают цену трудовых усилий, уважают и труд других людей, скорее обратят внимание на человека, который нуждается в помощи.

Как и Н. К. Крупская, А.С. Макаренко особое значение придавал коллективному детскому труду, в котором возникает взаимная ответственность участников.

В его работах содержатся рекомендации об организации труда детей с постепенным усложнением его содержания, повышением уровня требований к самоорганизации, подчеркивается необходимость постоянных трудовых обязанностей детей в семье, участия их в общих заботах.

Слайд 4

Работа в ДОУ по трудовому воспитанию определена в ООП МБДОУ «Детский сад № 8 Салют» в соответствии с ФГОС ДО по ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение определенных задач **Слайд 5.**

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. А что же относится к условиям организации трудовой деятельности? **Слайд 6.**

В **трудовой деятельности** формируется ценностное отношение к труду как социально значимой деятельности. Из выше перечисленных условий организации труда вытекают компоненты трудовой деятельности. **Слайд 7.**

А именно:

- *Мотив* - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент (Например. Ребята, наша Мария Ивановна работает на 2х группах).
- *Цель* - это то, к чему надо стремиться. (помочь Марии Ивановне)
- *Трудовые действия* – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат. (помыть стульчики)

- *Планирование* - это умение предвидеть предстоящую работу. (Подбор инструментов, последовательность выполнения трудовых действий)
- *Результат* - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду. (Все стульчики вымыты. Стали чистыми. На них приятно садиться. И Мы помогли нашей Марии Ивановне, которая будет очень довольна тем, что мы ее помощники можем всегда прийти ей на помощь).

Какие же в дошкольном учреждении выделяют виды труда? (ответ воспитателей).

Слайд 8.

1. *Самообслуживание* - это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.)

2. *Хозяйственно - бытовой труд* направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

3. *Труд в природе* - уход за растениями, обитателями аквариума и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике, участка.

4. *Ручной и художественный труд* направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей.

Вопрос: «*Какой вид труда начинается со старшей группы?*». (ручной и художественный труд).

К организации и содержанию работы по трудовому воспитанию нам предъявляет требования СанПиН, которые мы должны соблюдать. **Слайд 9.**

Забота о создании гигиенических условий для труда предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивание пуговиц, подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (с согнутыми коленями, на корточках и пр.), следует обеспечить регулярное проветривание помещения.

Особо ценным является труд на воздухе. Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 4-5 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. **Слайд 10.**

Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, листьев требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за

ними, необходимо обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях ребенка переключают на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место.

Ранее большое внимание в образовательных программах всегда уделялось труду в природе. Этот вид трудовой деятельности формировал у детей разнообразные личностные качества, вырабатывал трудовые навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Но новые требования СанПиН делают почти невозможным труд в природе. Дети могут лишь поливать растения.

Ну а теперь давайте все вместе вспомним какие существуют формы организации трудовой деятельности. **Слайд 11.** И у меня первый к вам вопрос.

Вопрос: «Форма труда используемая в младшем возрасте?» (+ поручение).

Вопрос: «Какие бываю поручения?» (+ индивидуальные...)

Вопрос: «Самая распространенная форма труда в ДОУ?» (+ дежурство)

Вопрос: «Назовите формы организации дежурства». (+ индивидуальные, подгрупповые ...)

Ну и третья форма труда – это....(+ коллективный труд) Каким на ваш взгляд он бывает? (+)

Следующий мой **вопрос** : «С помощью каких средств, методов и приемом мы можем воспитывать у детей трудолюбие, желание трудиться, любовь и уважение трудовой деятельностью?» (давайте себя проверим +).

Одним из средств являются пословицы и поговорки о труде. Кто может их назвать? (педагоги называют поговорки и пословицы) (+).

Ну и последнее задание.

Я предлагаю поиграть в игру «**Из чего же складывается трудолюбие?**»

Мы с вами примерим на себя роль «строителя» и все вместе построим дом под названием «Трудолюбие».

У меня есть заготовки (полоски из самоклеющейся бумаги с напечатанным текстом). На каждой из них написано условие воспитания необходимое при формировании трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Ваша задача: громко прочитать и приклеить на ватман полоску так, чтобы коллега мог продолжить или завершить образ дома. (выполнение задания)

Условия воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста (заготовки)

1. учет возрастных особенностей;
2. помощь и поддержка в процессе трудовой деятельности;
3. личный пример трудолюбия взрослого;
4. создание трудовой атмосферы в семье и детском саду;
5. уважение личности ребенка;

6. систематическая трудовая деятельность ребенка дома и в детском саду;
7. требование от ребенка качества труда;
8. единство действий воспитателей и родителей;
9. включение детей в посильный и полезный труд уже в дошкольном возрасте;
10. обеспечение нравственно ценной мотивации деятельности в процессе игр, детской деятельности и различных видах труда;
11. использование этнических традиций воспитания трудолюбия;
12. осуществление преемственности между детским садом и общеобразовательной школой;
13. повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования трудолюбия;
14. повышение уровня осведомленности и воспитательной компетентности родителей по вопросам формирования трудолюбия;
15. воспитание трудолюбия на основе связи с потребностью дошкольников в движении, действии, общении, самореализации, одобрении;
16. стимулирование ребенка на выполнение трудовых действий;
17. общественное признание, одобрение взрослых;
18. обеспечение условий для физического воспитания;
19. возбуждение у ребенка интереса к семейному хозяйству;
20. воспитание привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет;
21. добиваться того, чтобы работа была все – таки выполнена;
22. давать детям даже младшего возраста не разовые поручения, а постоянные задания, рассчитанные на месяцы и даже годы;
23. рациональная организация индивидуальной и коллективной работы;
24. предварительное планирование труда.

Заключение. Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. Труд является равнозначным предметом программы обучения.

Слайд 12.

УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ТРУДОЛЮБИЯ ВЗРОСЛОГО

СОЗДАНИЕ ТРУДОВОЙ АТМОСФЕРЫ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ

УВАЖЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА ДОМА И
В ДЕТСКОМ САДУ

ТРЕБОВАНИЕ ОТ РЕБЕНКА КАЧЕСТВА ТРУДА

ЕДИНСТВО ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ПОСИЛЬНЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД В
ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НРАВСТВЕННО ЦЕННОЙ МОТИВАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИГР, ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ТРУДА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ ВОСПИТАНИЯ
ТРУДОЛЮБИЯ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ
И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ НА ОСНОВЕ СВЯЗИ С ПОТРЕБНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДВИЖЕНИИ, ДЕЙСТВИИ, ОБЩЕНИИ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ, ОДОБРЕНИИ

СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕБЕНКА НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ, ОДОБРЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

ВОЗБУЖДЕНИЕ У РЕБЕНКА ИНТЕРЕСА К СЕМЕЙНОМУ ХОЗЯЙСТВУ

ВОСПИТАНИЕ ПРИВЫЧКИ К ТРУДУ И ПРИВЫЧКИ К ТЕМ УДОВОЛЬСТВИЯМ, КОТОРЫЕ ТРУД ВСЕГДА ДОСТАВЛЯЕТ

ДОБИВАТЬСЯ ТОГО, ЧТОБЫ РАБОТА БЫЛА ВСЕ – ТАКИ ВЫПОЛНЕНА

ДАВАТЬ ДЕТЯМ ДАЖЕ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА НЕ РАЗОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ, А ПОСТОЯННЫЕ ЗАДАНИЯ, РАССЧИТАННЫЕ НА МЕСЯЦЫ И ДАЖЕ ГОДЫ

РАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ

ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДА

ДОМ ТРУДОЛЮБИЯ

МБДОУ «Детский сад № 8 «Салют»