

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Салют» города Смоленска
(МБДОУ «Детский сад № 8 «Салют»)

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ»

Подготовил: старший воспитатель А.Л. Потемкина

Трудовому воспитанию, т.е. привлечение детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии и личности ребенка.

Главная **цель** трудового воспитания детей - это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда.

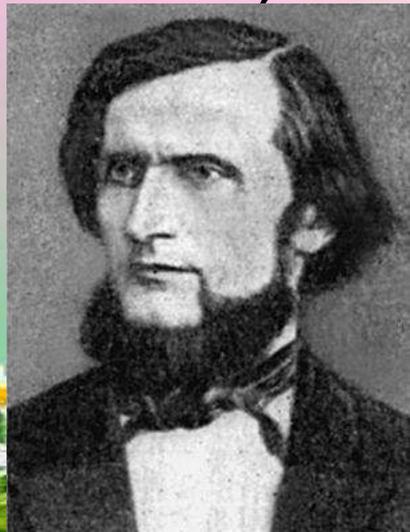


Великие педагоги о труде.



Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему великие педагоги:

В Ушинский, и А..С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская.





Трудовая деятельность в ДОУ в свете ФГОС

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Задачи трудового воспитания в ДОУ

Обучение трудовым умениям и навыкам, их дальнейшее совершенствование

Воспитание интереса к труду, трудолюбия, ответственности, самостоятельности

Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к труженнику и результатам его труда, стремление оказывать посильную помощь

Формирование взаимоотношений и приобретение социального опыта взаимодействия (воспитание общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива)



Создание эмоционально-положительной обстановки в процессе труда

Подбор оборудования для труда

Систематическое включение каждого ребенка в труд на правах партнера

Условия организации
труда детей

Создание мотивации трудовой деятельности

Демонстрация заинтересованности педагога

Создание в группе трудовой атмосферы, постоянной занятости, стремление к полезным делам

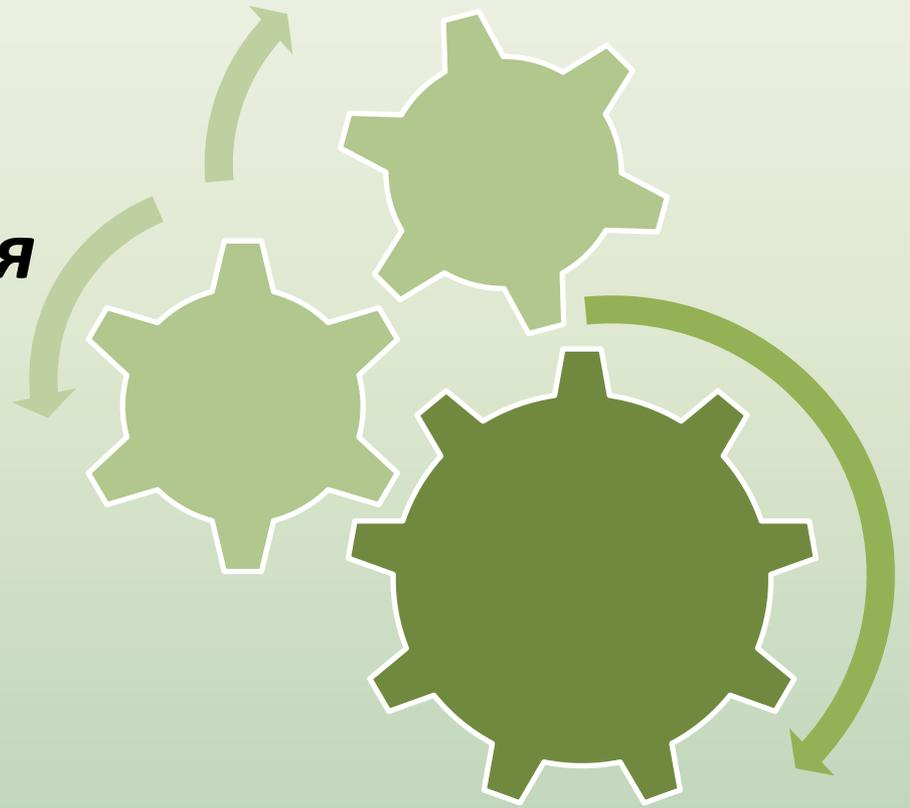
Поощрения в процессе и по результатам труда

Учет нагрузки, состояния здоровья, интересов, способностей ребенка



Компоненты трудовой деятельности

- **Мотив**
- **Цель**
- **Трудовые действия**
- **Планирование**
- **Результат**





Само-
обслуживание



Ручной и
художественный
труд

ВИДЫ ТРУДА

Хозяйственно-
бытовой



Труд в природе





Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

СанПиН 2.4.1.2660-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
<p>3.1 При озеленении территории не проводится посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, в целях предупреждения возникновения отравлений среди детей, и колючих кустарников.</p> <p>3.16 При достаточной площади участка в состав хозяйственной зоны могут быть включены: площадки для огорода, ягодника, фруктового сада</p>	<p>3.1 При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.</p>
<p>6.13 В отдельных помещениях или в отдельно выделенных местах возможна организация уголков и комнат природы, фитоогорода, фитобара и других. При их организации соблюдают следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none">- животные и растения должны быть безопасны для детей и взрослых;- недопустимы больные, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные, а также ядовитые и колючие растения;- животных принимают с разрешения органов ветеринарного надзора (постановка на учет, своевременные прививки, гигиенические процедуры);- недопустимо принимать бродячих животных;- уборка за животными и уход за растениями осуществляется ежедневно и только персоналом дошкольной организации. Полив растений могут осуществлять дети. <p>Комнату природы оборудуют подводкой горячей и холодной воды, канализацией, стеллажами для хранения инвентаря и корма. Корма для животных следует хранить в местах, недоступных для детей.</p> <p>Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.</p>	<p>6.11 Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается</p>



Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

СанПиН 2.4.1.2660-10	СанПиН 2.4.1.3049-13
<p>7.6 На подоконниках в групповых не следует размещать широколистные цветы, снижающие уровень естественного освещения, а так же цветы, превышающие высоту 15 см (от подоконника)</p>	<p>7.5 Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальных помещениях</p>
<p>12.22 Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.</p>	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА ДЕТЕЙ

Поручения

Индивидуальные
Подгрупповые
Коллективные
Общие
Кратковременные
Долгосрочные
Эпизодические
Регулярные
Простые
Сложные

Дежурства

Индивидуальные
Подгрупповые
(по столовой;
в уголке природы;
подготовка к
занятиям)
Обязательные
Систематичные

Коллективный труд

Общий труд
Совместный труд

Средства, методы и приемы трудового воспитания

- НОД
- Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня
- Наблюдения за трудом взрослых
- Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым
- Экскурсии
- Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)
- Дидактические, настольные, с/р игры
- Рассматривание картин, иллюстраций, картинок
- Использование ИКТ
- Интеграция образовательных областей

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ТРУДЕ

- ❖ Глазам страшно, а руки делают.
- ❖ Без труда нет плода.
- ❖ Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
- ❖ Не учи безделью, а учи рукоделью.
- ❖ Не хвались наперед, погляди в конец: каков делу конец будет.
- ❖ Семь дел в одни руки не берут.
- ❖ За всякое дело берись умело.



Спасибо за внимание!